



Foot à l'école



RENCONTRES DEPARTEMENTALES 2018-19 - CYCLE 3

FUTSAL

CIRCULAIRE D'ORGANISATION

SOMMAIRE

- ✓ PRINCIPES GÉNÉRAUX p1
- ✓ DIMENSION SPORTIVE p2
- ✓ DIMENSION ASSOCIATIVE ET CITOYENNE p5
- ✓ DIMENSION CULTURELLE p6
- ✓ FIL ROUGE OLYMPIQUE p6
- ✓ CAHIER DES CHARGES p6

PRINCIPES GÉNÉRAUX

LA RENCONTRE SPORTIVE ET ASSOCIATIVE USEP

1. Elle comporte obligatoirement **3 temps : un avant, un pendant, un après** (dimensions sportive et associative)
2. Elle est **inclusive** c'est-à-dire accessible à tous, en s'adaptant aux singularités de chacun (dimension sportive)
3. Elle est **conviviale**, elle comporte un accueil et une fin formalisés (dimension associative)
4. Elle génère de **l'expression** et de **l'échange** (dimension citoyenne et culturelle)

LES RENCONTRES DEPARTEMENTALES POUR LE CYCLE 3

- Elles s'adressent à toutes les classes affiliées à l'USEP ou invitées pour la circonstance.
- Le format, l'organisation les rotations sont proposées par la Commission Technique USEP 01 : volet sportif, volet culturel, volet associatif et citoyen.
- Elles auront lieu les 2 et 3 mai 2019 à VIRIAT. La répartition des classes par date sera communiquée ultérieurement aux écoles

A savoir : Le futsal est à l'origine une forme adaptée du football née en Amérique Latine vers 1930. Le terme futsal vient de la contraction des mots « futbol » et « salao » qui peuvent se traduire par « football en salle ». **Cependant, l'activité retenue dans le cadre scolaire et à l'USEP se déroule sur tout terrain en privilégiant le milieu extérieur.**



Foot à l'école



Préparation

Dans un objectif de préparation optimale de la rencontre, les actions et les réalisations suivantes sont à programmer dans les activités de la classe :

➤ **EPS - Dimension Sportive :**

- un cycle Futsal appuyé sur le module d'apprentissage proposé (**module futsal C3**).
- un apprentissage progressif des notions et des actions du **défi coopératif**. (**défi coopératif - cartes**)
- co-construction des règlements pour arriver aux règles de la rencontre. (**règlement foot à l'USEP**)
- un exercice systématique des rôles d'arbitre et de spectateur dans les séances. (**fiche arbitrage**)

➤ **Vivre ensemble/Education civique/Vie associative – Dimension Associative et citoyenne :**

- Préparer une présentation de l'école/la classe à destination des autres écoles/classes.
- Initier les élèves à la pratique du débat réglé (voir liens page 5)

➤ **Production écrite / Arts Plastiques / Communication - Dimension Culturelle :**

- Réalisation d'une production culturelle sur le thème « football, une activité pour l'égalité »

DIMENSION SPORTIVE : Principes et valeurs de l'USEP

Dans le contexte des principes et des valeurs de l'USEP, les enseignants pourront s'appuyer sur les différentes ressources (USEP 01, CPC EPS, District de l'Ain de Football et clubs locaux) qui mutualisent les aides, pédagogiques, matérielles et humaines.

Principes généraux d'organisation de la rencontre de secteur « futsal »

➤ **Composition des équipes :**

- **Toutes les équipes sont mixtes et constituées d'élèves des différentes écoles** : les filles et les garçons seront réparti.e.s de façon équivalente dans chaque équipe (**Ce travail sera fait par la délégation USEP**). Pour cela vous devez envoyer dès que possible vos listes nominatives de classes à Baptiste Salvit à l'USEP : ad-usep01@usep01.org , sous forme d'un tableur numérique Excel de préférence (et en aucun cas en PDF) intégrant obligatoirement une colonne sexe (F/G).
- **Chaque équipe portera le nom d'un pays participant au mondial féminin de football.**
- le jeu se déroule avec **5 joueurs** sur le terrain (4 + 1 gardien) + 1 remplaçant dans chaque équipe.
- Un **système équitable** de remplacement sera organisé : à chaque but marqué, le buteur et un joueur de l'équipe adverse deviennent gardiens, les deux gardiens deviennent remplaçants, les deux remplaçants entrent en tant que joueurs. **Ce système est mis au point et expérimenté en classe pendant le temps de l'EPS.**

Il est indispensable de tenir compte de la présence éventuelle d'élèves en situation de handicap ou à besoin éducatifs particuliers de façon à pouvoir préparer au mieux leur participation et éventuellement l'aménagement des situations facilitant leur participation. (**Il faut informer la délégation USEP sur la présence des élèves à besoins spécifiques. Elle proposera les démarches à suivre et les ressources utiles**).



DEROULEMENT

- La rencontre se déroule sur **une journée complète**, les classes arrivent vers **9h30 et repartent vers 15h15**.
- Un moment est prévu pour partager le pique-nique.
- Proposition de déroulement :
 - o Pour tous, la journée comportera **trois périodes : deux phases de futsal et une phase culturelle**.

Avant 10h	Installation des terrains par tous
10h00 -11h00	Période 1
11h15 -12h15	Période 2
12h15-13h00	Repas
13h15 -14h15	Période 3
14h30 -15h00	Cérémonie de clôture
15h15- 15h30	Départ des bus

✦ Phase de foot à l'USEP :

- o **Sur chaque terrain**, 2 équipes jouent, 1 équipe arbitre (par exemple, 2 arbitres de champ, 2 arbitres de touche, 1 chronométreur, 1 qui gère les cartes du défi coopératif)
- o **Décompte des points** : A l'issue de chaque match, un nombre de points sera attribué.
 - ✓ match gagné : 4 points
 - ✓ match nul : 2 points
 - ✓ match perdu : 1 point

La charge de la feuille de marque sera dévolue également aux élèves. L'apprentissage en classe est donc nécessaire.

✦ Arbitrage : fiche arbitrage

- o Les arbitres appliqueront les principes d'arbitrage du « règlement Foot à l'USEP C3 ». règlement foot à l'USEP
- o **L'arbitrage est pris en charge par les élèves** et supervisé par un adulte responsable de terrain (enseignants, parents accompagnateurs, cadres district...). **L'arbitrage faisant partie intégrante de l'activité, les élèves doivent :**
 - ✓ Connaître les règles du jeu
 - ✓ Adopter une posture d'arbitre (s'imposer en tant qu'arbitre)
 - ✓ Connaître la gestuelle de l'arbitre et la relation avec les règles

✦ Défi coopératif :

Les défis coopératifs feront partie intégrante de tous les matchs. Les cartes « coup d pouce » et « coup d'éclat » sont proposées. Elles sont travaillées dans le module EPS.

✦ Apprentissages scolaires :

COMPETENCE SPECIFIQUE CIBLEE	Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel
COMPETENCES DU SOCLE COMMUN	- Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités - Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière



THEMES D'ETUDE

- les règles du jeu et l'arbitrage
- l'efficacité en jeu (mouvement vers la cible, contrôle de la motricité spécifique)
- les stratégies d'attaque et les stratégies de récupération du ballon (créer un déséquilibre en sa faveur, choix stratégiques individuels et collectifs)

DIMENSION ASSOCIATIVE ET CITOYENNE : DES ENFANTS ACTEURS DE LEUR VIE SPORTIVE

Le projet USEP vise à permettre aux enfants de vivre **la rencontre sportive** comme **principe d'une vie associative**.

Cela suppose, en amont, de rendre effective la vie associative au sein des classes et des écoles USEP. Un outil privilégié sera l'organisation de **débats d'enfants** au sein de la classe, éventuellement entre classes d'une même école.

- **En classe, dans le cadre de la préparation de la rencontre :**
 - Préparer ensemble **une présentation** de son village, de son école, de sa classe. Avant le premier temps d'activité, un temps sera aménagé, au sein de chaque équipe, pour que chaque enfant puisse ainsi rapidement se présenter et présenter ces éléments à ses coéquipiers. (équipes issues d'écoles différentes)
 - Apprendre à tenir des débats réglés, en appui sur les documents fournis par l'USEP, sur une ou plusieurs des thématiques proposées, avec les **fiches téléchargeables** en lien : [Vivre ensemble, esprit sportif-respect, égalité filles garçons](#).
 - Documents complémentaires à l'usage de l'enseignant.e : [fiche méthodologique](#) pour organiser un débat avec sa classe, [fiche de l'animateur](#) du débat.
- **Le jour de la rencontre :**
 - **Une phase culturelle** (voir plus bas) prévue dans l'organisation des activités de chaque équipe, permettra à tous les élèves de visiter l'exposition et de prendre part à un débat.
 - Dans la mise en œuvre d'une pédagogie impliquante, tout est organisé pour qu'**enfants et adultes** s'engagent dans les tâches et les responsabilités de préparation, d'accueil, de gestion des ateliers, et des résultats.
 - ✦ Ainsi, au-delà du simple geste sportif, l'USEP permet à l'enfant d'apprendre à **s'impliquer dans des rôles divers** (arbitre, chronométreur, capitaine d'équipe...). **Au cours de la rencontre**, les élèves prennent en charge, sous la responsabilité des adultes, le bon déroulement de la journée, en arbitrant, notant, organisant.
 - ✦ En **amont** et en **aval**, ils jouent aussi un rôle actif dans sa préparation, son déroulement et son évaluation. Les adultes présents constituent des **personnes-ressources**.



Foot à l'école



DIMENSION CULTURELLE : FOOTBALL, UNE ACTIVITE POUR L'EGALITE

En amont de la rencontre, **en cohérence avec l'opération « foot à l'école* »** à laquelle se sont inscrites les classes volontaires, chaque classe participante réalisera **UNE PRODUCTION ARTISTIQUE** illustrant le thème « **football : une activité pour l'égalité** », dans le contexte de la coupe du monde féminine 2019 organisée en France.

La classe choisira un format de production à réaliser :

- soit une production dite statique : de posters, d'affiches, de montage photos, de dessins, de sculptures, etc...
- soit une production dite dynamique : audio, vidéo. **une dimension esthétique ou artistique sera recherchée.**
- Une exposition des productions sera réalisée le jour de la rencontre.
- Un temps dédié dans l'organisation de la journée permettra à tous les élèves de visiter l'exposition.
- Chaque équipe « visiteuse » choisira sa production préférée et devra argumenter son choix aux autres équipes présentes sur le créneau culturel.

* **Foot à l'école** : opération partenariale entre la Fédération Française de Football, le Ministère de l'éducation nationale et l'USEP. **Voir le site** : <https://footalecole.fff.fr/fr/>

FIL ROUGE : LA COUPE DU MONDE DE FOOTBALL FEMININ

Cette rencontre est organisée dans le cadre de la Coupe du Monde de football féminin organisée en France du 7 juin au 7 juillet 2019.

Pour clôturer la journée, les élèves formeront collectivement un tableau vivant qui sera photographié.

CAHIER DES CHARGES - Conditions à remplir

- Pour les enseignants :
 - En amont : mener un cycle EPS d'au moins 10 séances, pour préparer les élèves à l'activité FUTSAL, à l'arbitrage et aux défis coopétitifs (connaissance des cartes).
 - Chaque enseignant apporte aussi : sifflet, chronomètre, crayons et planchettes, trousse à pharmacie.
 - Pour la rencontre familiariser les élèves avec les feuilles de route et de résultats, leur gestion, les calculs nécessaires et la lecture du chronomètre.
- Pour les élèves :
 - Connaître le principe de la rencontre et les temps de rotations
 - Savoir gérer les fiches de résultats et la feuille de route, le chronomètre (fonctionnement et lecture)
 - Savoir arbitrer, connaître le défi coopétitif (connaissance des cartes)



Foot à l'école



➤ Les équipes :

- La constitution des équipes ainsi que les rotations parviendront dans les écoles, avant la rencontre. Tous les éléments permettant cette constitution doivent être envoyés à l'organisateur et/ou au comité départemental USEP.

➤ Les accompagnateurs

Le rôle de l'accompagnateur, lors de la rencontre ?

Leurs responsabilités leur seront précisées en amont (réunions d'organisation nécessaires) ainsi que la date et le lieu de la rencontre, les participants, les heures du bus, le timing de la rencontre.

- Assurer la sécurité à tout moment de la rencontre en étant vigilants sur les zones sensibles (balustrades – mains courantes, points d'eau, gradins, ...)
- Veiller au respect des règles des activités et du lieu.
- S'assurer que les enfants se déplacent dans le calme (dès la mise en équipe et tout au long de la journée).
- Être totalement investi.e dans la gestion des enfants qui nous sont confiés, tout au long de la rencontre (activité/ goûter/ repas/ hygiène et hydratation/rangement...)
- Laisser aux enfants l'autonomie nécessaire : ne pas faire à leur place, ne pas noter sur la fiche de validation à leur place. Ils ont généralement appris à le faire en classe ! Veiller simplement à encourager, rassurer, remotiver...
- Favoriser la participation équitable de tous les enfants et non pas l'esprit de compétition.
- Inciter les enfants à créer des liens avec les enfants des autres écoles.

➤ **Pause de midi**

Les épreuves s'arrêteront à 12h15 et reprendront à 13h15. Les repas, tirés des sacs, pourront être pris sur le site, en respectant les matériels, les traçages, et la propreté des lieux. Ce repas, pris en plein air et qui favorise la convivialité, doit aussi répondre aux mêmes exigences qu'un repas normal, notamment au niveau de l'équilibre alimentaire. Les enfants auront pu réfléchir en classe et en famille à un pique-nique équilibré. C'est le moment d'échanger sur ces notions avec eux.

Il ne sera pas possible de retourner sur les lieux de pratique sportive avant la reprise de l'après-midi et tant que l'annonce n'en aura pas été faite.

Les outils pédagogiques sont téléchargeables avec les liens donnés dans ce document.

Toute question, toute demande de précision peut être faite au comité départemental USEP (04 74 23 80 12 – 04 74 23 80 13)