



## RENCONTRES de Secteurs 2017-18 - CYCLE 3

# FUTSAL

## CIRCULAIRE D'ORGANISATION

### SOMMAIRE

- PRINCIPES GÉNÉRAUX p1
- DIMENSION SPORTIVE p2
- DIMENSION ASSOCIATIVE ET CITOYENNE p5
- DIMENSION CULTURELLE p6
- FIL ROUGE OLYMPIQUE p6
- CAHIER DES CHARGES p6

## PRINCIPES GÉNÉRAUX

### LA RENCONTRE SPORTIVE ET ASSOCIATIVE USEP :

1. Elle comporte obligatoirement **3 temps : un avant, un pendant, un après** (dimensions sportive et associative)
2. Elle est **inclusive** c'est-à-dire accessible à tous, en s'adaptant aux singularités de chacun (dimension sportive)
3. Elle est **conviviale**, elle comporte un accueil et une fin formalisés (dimension associative)
4. Elle génère de **l'expression** et de **l'échange** (dimension citoyenne et culturelle)

### LA RENCONTRE DE SECTEUR POUR LE CYCLE 3

- Regroupe potentiellement toutes les classes de Cycle 3 du secteur.
- Elle s'adresse à toutes les classes affiliées à l'USEP ou invitées pour la circonstance (contacter l'USEP pour les questions de conformité administrative).
- Le format, l'organisation les rotations sont proposées par la commission technique USEP 01 : volet sportif, volet culturel, volet associatif et citoyen.
- La date et le lieu sont à définir par les responsables du secteur.

**A savoir :** Le futsal est à l'origine une forme adaptée du football née en Amérique Latine vers 1930. Le terme futsal vient de la contraction des mots « futbol » et « salao » qui peuvent se traduire par « football en salle ».

**Cependant, l'activité retenue dans le cadre scolaire et à l'USEP se déroule sur tout terrain en privilégiant le milieu extérieur.**



## Préparation

Dans un objectif de préparation optimale de la rencontre, les actions et les réalisations suivantes sont à programmer dans les activités de la classe :

- **EPS - Dimension Sportive :**
  - un cycle Futsal appuyé sur le module d'apprentissage proposé ([lien](#)).
  - un apprentissage progressif des notions et des actions du **défi coopératif**. ([lien1](#) – [lien 2](#))
  - co-construction des règlements pour arriver aux règles de la rencontre. ([page 4](#))
  - un exercice systématique des rôles d'arbitre et de spectateur dans les séances.
- **Vivre ensemble/Education civique/Vie associative – Dimension Associative et citoyenne :**
  - Préparer une présentation de l'école/la classe à destination des autres écoles/classes.
  - Initier les élèves à la pratique du débat réglé (**documents pédagogiques en lien plus loin**)
- **Production écrite / Arts Plastiques / Communication - Dimension Culturelle :**
  - Réalisation d'une production culturelle sur le thème « le supporter de demain »

### DIMENSION SPORTIVE : Principes et valeurs de l'USEP

Dans le contexte des principes et des valeurs de l'USEP, les enseignants pourront s'appuyer sur les différentes ressources (USEP 01, CPC EPS, District de l'Ain de Football et clubs locaux) qui mutualisent les aides, pédagogiques, matérielles et humaines.

#### Principes généraux d'organisation de la rencontre de secteur « futsal »

- **Composition des équipes :**
  - **Toutes les équipes sont mixtes et constituées d'élèves des différentes écoles** : les filles et les garçons seront réparti.e.s de façon équivalente dans chaque équipe (**Ce travail peut être fait par la délégation USEP**. Pour cela vous devez envoyer dès que possible vos listes nominatives de classes à Baptiste Salvit à l'USEP : [ad-usep01@usep01.org](mailto:ad-usep01@usep01.org) en mettant en évidence filles et garçons).
  - **chaque équipe portera le nom d'une « ville olympique »** : ville ayant accueilli les JO dans l'histoire.
  - le jeu se déroule avec **5 joueurs** sur le terrain (4 + 1 gardien) + 1 ou 2 remplaçants éventuels dans chaque équipe.
  - Pour les équipes comportant plus de 5 joueurs, un **système équitable** de remplacement sera organisé : le temps de jeu dans la journée devra être le même pour tout le monde. **Ce système est mis au point et expérimenté en classe pendant le temps de l'EPS.**

Il est indispensable de tenir compte de la présence éventuelle d'élèves en situation de handicap ou à besoin éducatifs particuliers de façon à pouvoir préparer au mieux leur participation et éventuellement l'aménagement des situations facilitant leur participation. (**Il faut informer la délégation USEP sur la présence des élèves à besoins spécifiques. Elle proposera les démarches à suivre et les ressources utiles**).

## DÉROULEMENT

- La rencontre se déroule sur **une journée complète**, les classes arrivent vers **9h30 et repartent vers 15h15**.
- Un moment est prévu pour partager le pique-nique.
- Proposition de déroulement :
  - Pour tous, la journée comportera **trois périodes : deux phases de futsal et une phase culturelle**.

Avant 10h	Installation des terrains par tous
10h00 -11h00	Période 1
11h15 -12h15	Période 2
12h15-13h00	Repas
13h15 -14h15	Période 3
14h30 -15h00	Cérémonie de clôture
15h15- 15h30	Départ des bus

- **Phase de futsal :**
  - **Décompte des points :** A l'issue de chaque match, un nombre de points sera attribué.
    - ✓ match gagné : 4 points
    - ✓ match nul : 2 points
    - ✓ match perdu : 1 point
  - **Arbitrage :**
    - L'arbitre appliquera les principes d'arbitrage du « règlement Futsal USEP C3» ([p4](#)).
    - **L'arbitrage est pris en charge par les élèves** et supervisé par un adulte responsable de terrain (enseignants, parents accompagnateurs, cadres district...).
    - **Défi coopétitif :** [Les défis coopétitifs](#) feront partie intégrante de tous les matchs. [Les cartes « coup d pouce » et « coup d'éclat »](#) sont proposées. Elles sont travaillées avec le module EPS.

REGLEMENT FUTSAL USEP CYCLE 3		
Objectif : participer à une opposition en intégrant la notion de défis coopétitifs		
Nombre de joueurs	5 joueurs (4 + 1 gardien)	
Remplacements	Illimités. Changement des gardiens à chaque but (le buteur devient gardien).	
Terrain	30 m x 20 m	
Durée d'un match	12 minutes (adaptable mais durée souhaitable pour avoir le temps du défi coopétitif)	
Arbitrage	Assuré par les élèves (adulte supervise).	
But marqué	Un but peut être marqué de n'importe quel endroit du terrain. Le ballon doit franchir entièrement la ligne de but. Il ne peut pas y avoir de but direct sur une touche.	
Fautes et comportements	Aucun contact (épaule, tacle...) n'est autorisé. Un coup franc contre un joueur est sifflé quand : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il touche le ballon avec la main.</li> <li>- Il commet une faute dans le jeu (tacle, contact, etc...).</li> </ul> Si l'une de ces 2 fautes est commise à l'intérieur de la surface de réparation, un coup de pied de réparation (penalty) sera accordé. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il ne se situe pas à distance réglementaire sur une remise en jeu : engagement, touche, coup franc, coup de pied de coin.</li> <li>- Il a un comportement anti-sportif sur le terrain (conteste une décision arbitrale, s'énerve sur ses partenaires, etc...).</li> <li>- Il fait une passe volontaire à son gardien et ce dernier s'en saisit à la main.</li> </ul> Dans tous ces cas, une faute collective est comptabilisée.	
Cumul des fautes	A compter de la 3ème faute collective, chaque faute sera sanctionnée d'un coup de pied de réparation à 6 mètres (penalty).	
Gardien de but	Dans la surface de réparation, le gardien de but : <ul style="list-style-type: none"> <li>- peut jouer à la main pour arrêter ou intercepter les tirs adverses.</li> <li>- doit jouer à la main pour les remises en jeu suite à un arrêt ou à une sortie de but.</li> <li>- ne peut pas jouer à la main sur une passe volontaire d'un partenaire.</li> </ul>	
Remises en jeu	Où ?	Comment ?
Coup d'envoi	Au centre du terrain	Exclusivement au pied, ballon arrêté sur la ligne médiane. Vers l'avant. Adversaires à 5 m.
Touche	A l'endroit où le ballon est sorti des limites du terrain	Exclusivement au pied, ballon arrêté sur la ligne. Passe ou conduite de balle. Adversaires à 5 m.
Coup de pied de coin	Au coin du terrain le plus proche de l'endroit où le ballon est sorti des limites	Exclusivement au pied, ballon arrêté sur la ligne. Passe à un partenaire. Adversaires à 5 m.
Coup franc	A l'endroit où la faute a été commise	Exclusivement au pied, ballon arrêté. Adversaires à 5 m. passe ou tir : tous les coups francs peuvent être directs.
Toutes les remises en jeu s'effectuent dans les 4 secondes environ sinon le ballon est rendu à l'adversaire.		

## ▪ Apprentissages scolaires :

COMPÉTENCE SPECIFIQUE CIBLÉE	Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel
COMPÉTENCES DU SOCLE COMMUN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités</li> <li>- Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière</li> </ul>
THEMES D'ETUDE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les règles du jeu et l'arbitrage</li> <li>- l'efficacité en jeu (mouvement vers la cible, contrôle de la motricité spécifique)</li> <li>- les stratégies d'attaque et les stratégies de récupération du ballon (créer un déséquilibre en sa faveur, choix stratégiques individuels et collectifs)</li> </ul>

## DIMENSION ASSOCIATIVE ET CITOYENNE : DES ENFANTS ACTEURS DE LEUR VIE SPORTIVE

Le projet USEP vise à permettre aux enfants de vivre **la rencontre sportive** comme **principe d'une vie associative**.

Cela suppose, en amont, de rendre effective la vie associative au sein des classes et des écoles USEP. Un outil privilégié sera l'organisation de **débats d'enfants** au sein de la classe, éventuellement entre classes d'une même école.

### • En classe, dans le cadre de la préparation de la rencontre :

- Préparer ensemble **une présentation** de son village, de son école, de sa classe. Avant le premier temps d'activité, un temps sera aménagé, au sein de chaque équipe, pour que chaque enfant puisse ainsi rapidement se présenter et présenter ces éléments à ses coéquipiers. (équipes issues d'écoles différentes)
- Apprendre à tenir des débats réglés, en appui sur les documents fournis par l'USEP, sur une ou plusieurs des thématiques proposées, avec les **fiches téléchargeables** en lien : [Vivre ensemble](#), [esprit sportif-respect](#), [égalité filles garçons](#).
- Documents complémentaires à l'usage de l'enseignant.e : [fiche méthodologique](#) pour organiser un débat avec sa classe, [fiche de l'animateur](#) du débat.

### • Le jour de la rencontre :

- **Une phase culturelle** (voir plus bas) prévue dans l'organisation des activités de chaque équipe, permettra à tous les élèves de visiter l'exposition et de prendre part à un débat.
- Dans la mise en œuvre d'une pédagogie impliquante, tout est organisé pour qu'**enfants et adultes** s'engagent dans les tâches et les responsabilités de préparation, d'accueil, de gestion des ateliers, et des résultats.
  - Ainsi, au-delà du simple geste sportif, l'USEP permet à l'enfant d'apprendre à **s'impliquer dans des rôles divers** (arbitre, chronométreur, capitaine d'équipe,...). **Au cours de la rencontre**, les élèves prennent en charge, sous la responsabilité des adultes, le bon déroulement de la journée, en arbitrant, notant, organisant.
  - En **amont** et en **aval**, ils jouent aussi un rôle actif dans sa préparation, son déroulement et son évaluation. Les adultes présents constituent des **personnes-ressources**.



## DIMENSION CULTURELLE : LE SUPPORTER DE DEMAIN

En amont de la rencontre, **en cohérence avec l'opération « foot à l'école\* »** à laquelle se sont inscrites les classes volontaires, chaque classe participante réalisera **UNE PRODUCTION ARTISTIQUE** illustrant le thème « **le supporter de demain** ». Il s'agit de mettre en avant et d'expliciter les attitudes et comportements souhaités pour le supporter, durant le match et en dehors des terrains.

La classe choisira un format de production à réaliser :

- soit une production dite statique : de posters, d'affiches, de montage photos, de dessins, de sculptures, etc...

- soit une production dite dynamique : audio, vidéo.

**une dimension esthétique ou artistique sera recherchée.**

- Une exposition des productions sera réalisée le jour de la rencontre.

- Un temps dédié dans l'organisation de la journée permettra à tous les élèves de visiter l'exposition.

- Chaque équipe « visiteuse » choisira sa production préférée et devra argumenter son choix aux autres équipes présentes sur le créneau culturel.

\* **Foot à l'école** : opération partenariale entre la Fédération Française de Football, le Ministère de l'éducation nationale et l'USEP. Indépendamment de cette rencontre, les classes volontaires inscrites peuvent bénéficier d'une dotation matérielle en respectant le cahier des charges de l'opération.

Voir le site : <https://footalecole.fff.fr/fr/>

## FIL ROUGE : L'OLYMPISME ET SES VALEURS

Cette rencontre est organisée dans le cadre de « l'héritage olympique – Paris 2024 ».

Une réflexion et des activités sur l'olympisme et ses valeurs seront proposées aux classes tout au long de l'année.

Lors des rencontres de secteur, le comité départemental USEP équipera tous les enfants de **chasubles aux couleurs des anneaux olympiques**. Il s'agira lors de la rencontre (ouverture/fermeture) de former collectivement le drapeau olympique et ses 5 anneaux pour réaliser un tableau vivant qui sera photographié. Cette cérémonie aura lieu en début et/ou en fin de rencontre.

## CAHIER DES CHARGES - Conditions à remplir :

- Pour les enseignants :
  - En amont : mener un cycle EPS d'au moins 10 séances, pour préparer les élèves à l'activité FUTSAL
  - Pour la rencontre, se doter du matériel nécessaire, permettant la préparation matérielle avec les élèves.
  - Chaque enseignant apporte aussi : sifflet, chronomètre, crayons et planchettes, trousse à pharmacie.
  - Pour la rencontre familiariser les élèves avec les feuilles de route et de résultats, leur gestion et les calculs nécessaires.



- Installation : Les organisateurs se répartissent les tâches (installation de terrain, des productions culturelles, des débats...) à réaliser avec les élèves.
- Pour les élèves :
  - savoir installer les terrains
  - connaître le principe de la rencontre et les temps de rotations
  - savoir gérer les fiches de résultats et la feuille de route.
- Les équipes :
  - La constitution des équipes ainsi que les rotations parviendront dans les écoles, avant la rencontre, dès que finalisées. **Tous les éléments permettant cette constitution doivent être envoyés à l'organisateur et/ou au comité départemental USEP.**
- Les accompagnateurs

## Le rôle de l'accompagnateur, lors de la rencontre ?

Les responsabilités seront précisées en amont (réunions d'organisation) ainsi que la date et le lieu de la rencontre, les participants, les heures du bus, le timing de la rencontre.

- Assurer la sécurité à tout moment de la rencontre en étant vigilants sur les zones sensibles (balustrades – mains courantes, points d'eau, gradins, ...)
  - Veiller au respect des règles des activités et du lieu.
  - S'assurer que les enfants se déplacent dans le calme (dès la mise en équipe et tout au long de la journée).
  - Etre totalement investi-e dans la gestion des enfants qui nous sont confiés, tout au long de la rencontre (activité/ goûter/ repas/ hygiène et hydratation /rangement...)
  - Laisser aux enfants l'autonomie nécessaire : ne pas faire à leur place, ne pas noter sur la fiche de validation à leur place. Ils ont généralement appris à le faire en classe ! Veiller simplement à encourager, rassurer, remotiver...
  - Favoriser la participation équitable de tous les enfants et non pas l'esprit de compétition.
  - Inciter les enfants à créer des liens avec les enfants des autres écoles.
- **Pause de midi**

Les épreuves s'arrêteront à 12h15 et reprendront à 13h15. Les repas, tirés des sacs, pourront être pris sur le site, en respectant les matériels, les traçages, et la propreté des lieux. Ce repas, pris en plein air et qui favorise la convivialité, doit aussi répondre aux mêmes exigences qu'un repas normal, notamment au niveau de l'équilibre alimentaire. Les enfants auront pu réfléchir en classe et en famille à un pique-nique équilibré. C'est le moment d'échanger sur ces notions avec eux.

Il ne sera pas possible de retourner sur les lieux de pratique sportive avant la reprise de l'après-midi et tant que l'annonce n'en aura pas été faite.

Les outils pédagogiques sont téléchargeables avec les liens donnés dans ce document.

Toute question, toute demande de précision peut être faite au comité départemental USEP (04 74 23 80 12 – 04 74 23 80 13)